



10 Breinsleutels

Didactische principes

- De onderliggende regels en strategieën die leerkrachten inzetten om effectief les te geven en leerlingen te helpen leren
- Ze richten zich op hoe de hersenen leren en hoe je die kennis kunt gebruiken om het lesgeven te verbeteren



Leerdoelen

Stellen en expliciet benoemen van lesdoel/ leerdoel

- Welke kennis, vaardigheden, leerstrategieën zijn nodig in een les?
- Wat is wel / niet belangrijk?
- Leerdoel in groter geheel plaatsen d.m.v. het aangeven van context



Voorkennis

Ophalen van juiste voorkennis uit het lange termijn geheugen

- Helpt nieuwe kennis beter te begrijpen en op te slaan
- Door herhaling en diepere verwerking ook betere opslag van voorkennis



Herhalen

Inslijpen van bestaande kennis d.m.v. oefenen

- Use it or lose it
- Automatiseren van kennis, strategieën en vaardigheden
- Het werkgeheugen wordt ontlast als kennis is geautomatiseerd



Voorbeelden

Hardop denken en stappen voordoen

- Voorkomt het opslaan en inslijpen van verkeerde kennis of aanpak
- Ontlast het werkgeheugen



Markeren

Tijdens leerproces belangrijke stappen aangeven en terugverwijzen naar leerdoelen

- Wat is al bereikt en wat moet nog aan bod komen?
- Leerdoel en lesoverzicht worden beter vastgehouden in het werkgeheugen
- Helpt om kennis meer gestructureerd op te slaan



Clusteren

Bij elkaar horende kennis betekenisvol groeperen

- Optimaliseert opslag en terughalen van kennis
- Kennis wordt efficiënt opgeslagen in lange termijn geheugen
- Creëert ruimte in het werkgeheugen



Opdelen

Informatie aanbieden in behapbare stukken

- Werkgeheugen wordt niet overspoeld met informatie
- Leerlingen kunnen succeservaringen opdoen, is goed voor de motivatie
- Overzicht van de nodige stappen



Visualiseren

Zichtbaar maken van leerstof, instructie, strategieën en afspraken

- Werkgeheugen wordt niet overbelast
- Informatie kun je opnieuw bekijken
- Geheugensteuntje



Schakelen

Verandermomenten van leerstof, lessen, lessituatie duidelijk aangeven

- Efficiënte organisatie van kennis in het lange termijn geheugen
- Ondersteunt flexibiliteit om met les- of leer veranderingen om te gaan



Feedback

Terugkoppeling van gedrag en prestaties aan leerlingen

- Zijn kinderen op de goede weg?
- Positieve feedback => kennis wordt vastgehouden
- Negatieve feedback => aanmaak stresshormonen=> minder concentratie en minder efficiënt werken

Kijk voor meer tips over didactiek in de gratis te downloaden boeken:
Wijze lessen en Op de schouders van reuzen